ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "U. MIDOSSI"

Civita Castellana-VT

SEZ. ITT

Esame di stato 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5 SEZIONE: A

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

ARTICOLAZIONE: ELETTROTECNICA

INDICE

1. Informazioni sul contesto generale e descrizione dell'Istituto
2. Obiettivi curriculari e formazione professionale
3. IL Consiglio di classe
4. Profilo della classe
5. Indicazioni su strategie e metodi di inclusione
6. Obiettivi del Consiglio di classe
7. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
8. Modalità e tempi di lavoro del Consiglio di classe
9. Attività didattiche e di orientamento
10. Criteri di valutazione e per l'attribuzione del credito
11. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
12. Educazione civica
13. Testi brevi di italiano trattati durante l'anno
14. Simulazioni
15. Discorso interdisciplinare
16. Snodi tematici
17. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL))
    · Prospetto orario
18. Programmi e schede disciplinari delle singole discipline
    · Lingua e letteratura italiana
    · Storia
    · Inglese
    · Sistemi
    · Elettronica ed elettrotecnica
    · TPSE
    · Matematica
    · Scienze Motorie
    · Religione
19. Griglie di valutazione
    · Griglia prima prova
    · Griglie definite dai dipartimenti

ALLEGATO 1 lista degli studenti in riferimento al numero

ALLEGATO RISERVATO 2
ALLEGATO RISERVATO 3

1. Informazioni sul contesto generale e descrizione dell'Istituto

a. Informazioni sul contesto generale

Le scuole facenti parte dell'Istituto sorgono su un territorio a vocazione agricola e industriale. Lo status socioeconomico di provenienza degli alunni è variabile ed è in progressivo innalzamento. Il numero di studenti frequentanti l'Istituto, di cittadinanza non italiana, si attesta intorno alla percentuale media del 10%, di cui circa il 4% é di nazionalità romena, non si manifestano problematiche di emarginazione o mancata integrazione. La produzione di ceramica è una vocazione antica per il comune di Civita Castellana, dovuta anche alla facile reperibilità' dell'argilla presente nel luogo: infatti l'area possiede industrie estrattive di tufo, travertino e argilla. Attualmente le fabbriche, sopravvissute alla crisi economica in parte ancora in atto, hanno messo in campo nuove tecnologie di gestione automatizzata del processo di produzione, potenziando ulteriormente i servizi logistici e il settore terziario ad esse collegate. Tali innovazioni rappresentano potenziali sbocchi lavorativi per gli studenti dell'ITT.

b. Descrizione dell'Istituto

Negli ultimi 10 anni si è registrata una tendenziale crescita della popolazione scolastica dell'IIS "U.Midossi" in tutte le sedi. Essendo scuole dedicate a indirizzi diversi, l'opportunità e' di avere a disposizione di volta in volta la possibilità di approfondire molte materie, grazie ai numerosi laboratori specialistici in tutte le sedi. L'Istituto investe inoltre continuamente nell'adeguamento dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche. Il maggiore finanziatore e' lo Stato Italiano, seguito da privati e dalle famiglie: tutti i contributi sono finalizzati alla realizzazione di progetti educativi e di attività legate all'ampliamento dell'Offerta Formativa. Per quanto riguarda in particolare l'I.T.T. esso conta circa 450 alunni iscritti alle seguenti articolazioni: Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, Chimica Materiali e Biotecnologie, Agraria, agroalimentare e agroindustria.

La scuola è dotata di 12 aule attrezzate con Lavagna multimediale, numerosi laboratori e connessione a banda larga oltre che copertura Wi-Fi per tutto l'edificio, aula video e biblioteca.

2. Obiettivi curriculari e formazione professionale

Obiettivi del curricolo è quello di definire una nuova figura professionale, come previsto dalla normativa vigente (regolamento relativo al riordino degli Istituti Tecnici, art. 64, comma 4 D.L. 25-06- 2008 n. 112 convertito nella legge 06-08-2008 n. 133), capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro. Ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

La nuova figura deve specificatamente essere in grado di:

· Operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi; · Sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

· Utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato; · Integrare conoscenze di elettrotecnica, elettronica ed informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire

all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

· Intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
· Nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

La distribuzione oraria per il triennio di specializzazione ad indirizzo elettronica ed elettrotecnica articolazione elettrotecnica è il seguente.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE del triennio di Specializzazione			
	ore settimanali per classe		
DISCIPLINE	*3° anno*	*4° anno*	*5° anno*
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	3
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (e lab.)	5	5	6
Elettrotecnica ed Elettronica (e lab.)	7	6	6
Sistemi automatici (e lab.)	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

3. IL Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

COMPONENTE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO *	MATERIE	ORE SETTIMANALI
DI FRANCESCO CARLA	Si per il 4° e 5° anno	ITALIANO E STORIA	6
FEDERICI ARIANNA	No	INGLESE	3
NICOLAMME LUCA	No	MATEMATICA	3
FRANCESE ANTONIO	No	SISTEMI AUTOMATICI	5
GREGORI ANSELMO	No	TECN. PROG. DI SISTEMI ELETTRICI	6
CAGNETTI MARCO	Si per il 4° e 5° anno	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	6
MANFREDI MARCO	No	SCIENZE MOTORIE	2
RITA PETRELLI	Si	RELIGIONE	1
IGNAZIO SEMILIA	Si	LAB. DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	4
GAGLIARDI MAURIZIO	Si	LAB. DI TECN. PROG. DI SISTEMI ELETTRICI, SISTEMI E AUTOM	7

Dirigente Scolastico prof. Alfonso Francocci

Coordinatore di classe prof. Marco Cagnetti

4. Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe è composta da 18 studenti con indirizzo elettrotecnico e nessuno studente è stato bocciato. Durante il quarto anno uno studente è stato bocciato.			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Sono presenti due DSA e per i quali è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato: La valutazione del colloquio terrà conto di quanto indicato nel PDP (art. 20 O.M. N. 10 del 16/5/20) (vedere gli allegati)			
Situazione di partenza	La maggior parte degli alunni ha presentato un comportamento sociale nel complesso non del tutto adeguato ed autonomo, solo una piccola parte ha mostrato un comportamento adeguato, il Consiglio di Classe sottolinea che l'impegno, il senso del dovere scolastico, la motivazione e l'interesse allo studio spesso non sono stati adeguati. La partecipazione alle attività curriculari per una grossa porzione di studenti è stata discontinua, irregolare e superficiale.			
Livelli di profitto	Basso (<6) n. alunni: **4**	Medio (6/7) n. alunni: **7**	Alto (7/8) n. alunni: **5**	Eccellente (9/10) n. alunni: **2**
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	In varie discipline, i docenti hanno dovuto riadattare i percorsi programmati durante il quarto anno, operando alcuni tagli contenutistici e delle attività a causa di difficoltà metodologiche, ma anche per la nuova situazione che si è venuta a creare con l'emergenza COVID-19 a partire già da settembre 2020, legata alla didattica discontinua che ha seguite le varie e ripetute variazioni di metodi e strumenti; gli stimoli proposti dai docenti e l'adozione di strategie mirate a percorsi di recupero per colmare le lacune pregresse e quelle determinatesi nel corrente anno scolastico, hanno prodotto in generale miglioramenti apprezzabili anche se non per tutti gli studenti. L'atteggiamento collaborativo della maggior parte degli studenti ha permesso il recupero anche se parziale dei programmi. Mediamente buono l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo, anche se in alcuni momenti risente di una diffusa passività. Il livello B2 della conoscenza della Lingua Inglese non è stato raggiunto se non da una piccola parte della classe, a causa, sostanzialmente, di un ritardo nel percorso collettivo di apprendimento, nei tempi e nei contenuti dei programmi dei precedenti ordini scolastici, nelle insufficienti ore di lezione rispetto alla molteplicità delle competenze da potenziare e nel mancato interesse per una disciplina non considerata di indirizzo.			
Altro				

La classe, nella configurazione dell'ultimo anno è composta da 18 studenti. Nel gruppo classe sono presenti due DSA tutelati dalla L.170/2010. La classe si caratterizza per un percorso scolastico non sempre lineare e facile a causa della discontinuità didattica su quasi tutte le materie, che hanno visto cambiare docente nel triennio spesso più d'una volta.
La provenienza è diversificata e prevale la componente che risiede in località distanti dalla sede dell'edificio scolastico.

CLASSI	ISCRITTI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI
IIIA	20-(0)	20-(0)	0-(0)	0	0
IVA	21-(0)	19-(0)	2-(0)	0	0
VA	19			0	0

Presenza di alunni con DSA: 2

5. Indicazioni su strategie e metodi di inclusione

L'Istituto attua un Piano Annuale dell'Inclusività a cui lavora un gruppo eterogeneo di docenti afferenti a tutti i plessi. E' stato inoltre istituito nell'a.s. 2016-2017 il Dipartimento dell'Inclusività, unico per l'intera scuola al fine di integrare le attività svolte, favorire la realizzazione di percorsi comuni e pianificare la formazione dei docenti. Le attività intraprese dalla scuola per favorire l'inclusione sono numerose. Con regolarità vengono effettuate le riunioni dei GLO, con la partecipazione dei medici delle ASL competenti, dei medici-psicologi, delle famiglie e dei Consigli di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali viene annualmente redatto un PDP, che è oggetto di revisione al termine di ogni anno scolastico e monitorato nel corso dei consigli di classe che si svolgono durante l'anno. Al fine di sostenere l'intercultura vengono promossi programmi di scambio, viaggi all'estero, nonché la visione di film e spettacoli teatrali che mirino a sensibilizzare gli alunni su questo argomento.

Nel nostro istituto è prevista la figura di un esperto nel settore psicopedagogico, il quale fornisce la propria competenza nella gestione dello sportello di consulenza per alunni, famiglie e docenti.

L'attivazione dello sportello è di tipo informativo, orientativo e consultivo. Non è proposto quindi come luogo per un intervento diagnostico o terapeutico bensì come un sostegno da parte di un professionista per affrontare alcune difficoltà insite nella crescita e che non rappresentano di per sé una patologia.

Tale spazio ha la finalità di attivare un'azione di prevenzione delle situazioni di disagio, favorire l'utilizzo di metodologie alternative relativamente all'incremento dell'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento, offrire ad alunni, famiglie ed operatori scolastici uno spazio di confronto rispetto alle difficoltà attraverso la presentazione di possibili percorsi di crescita individuale.

6. Obiettivi del Consiglio di classe

All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni dipartimentali e successivamente nel Consiglio di classe, sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici dell'insegnamento di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, che possono essere riassunti in:

· possedere una · visione equilibrata e consapevole della società;

· sapersi orientare nel mondo dello studio e del lavoro;

· possedere capacità logico discorsive;

· progettare e organizzare la propria attività di lavoro e studio;

· esercitare l'autocontrollo e il senso critico;

· possedere una adeguata preparazione di base;

· rielaborare autonomamente i contenuti delle discipline;

7. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

GIUDIZIO SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI PROGRAMMATI IN AMBITO PLURIDISCIPLINARE

a) AREA LINGUISTICO STORICO LETTERARIA

Gli obiettivi sono stati raggiunti in misura buona.

b) AREA TECNICO SCIENTIFICA

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo più che discreto.

c) C.L.I.L.

In base alla normativa vigente non è stata attivata la C.L.I.L. perché nessun insegnante dell'area tecnica è in possesso della certificazione linguistica richiesta.

OBIETTIVI MINIMI

Vengono adottate come obiettivi minimi le medesime COMPETENZE/ABILITÀ/CONOSCENZE del presente piano: un programma minimo, ma sempre riconducibile a quello della classe, con la ricerca dei contenuti essenziali della disciplina.

1. La costruzione delle Competenze del quinto anno si realizza attraverso un atteggiamento Razionale, Creativo, Progettuale, Critico e Relazionale, che appartiene a tutte le discipline, le quali singolarmente valorizzano:

· lo studio in una prospettiva sistematica;

· l'esercizio di lettura di testi scientifici e saggistici;

· la pratica dell'argomentazione e del confronto;

· la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente anche se semplice;

· l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Alla fine del Quinto anno gli studenti dovranno aver acquisito competenze in varie aree:

Area metodologica

· Aver acquisito un metodo di studio.

· Saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.

· Acquisire l'abitudine ad identificare problemi anche semplici individuandone le possibili soluzioni.

· Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti, anche semplici, delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

· Saper utilizzare la lingua italiana e in particolare:
la scrittura: ortografia, un lessico appropriato o leggere e comprendere testi semplici ;
l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti in forme semplici ma corrette.

· Saper comunicare concetti semplici attraverso una lingua straniera

· Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca,comunicare.

Area storico umanistica

· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia

· Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle correnti di pensiero più significativi

Area scientifica, matematica e tecnologica

· Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico

· Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze

· Essere in grado di utilizzare strumenti informatici, telematici e laboratoriali nelle attività di studio e di approfondimento.

8. Modalità e tempi di lavoro del Consiglio di classe

MATERIE	LEZIONE FRONTALE	LEZIONE INTERATTIVA	PROBLEM SOLVING	LEZIONE A DISTANZA	LAVORO DI GRUPPO	DISCUSSIONE GUIDATA	SIMULAZIONI	RECUPERO E POTENZIAMENTO
RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA	X							
LETTERE ITALIANE	x	X				X	X	X
STORIA	x	X				X		X
INGLESE	X		X			X	X	X
MATEMATICA	X							X
SISTEMI AUTOMATICI	X	X					X	X
ELETTRONICA	X	X					X	X
TEC. PROG. SIST. ELETTRICI	X	X					X	X
SCIENZE MOTORIE	X		X		X		X	X
EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X		X			X

9. Attività didattiche e di orientamento

Nel corso del triennio la classe ha effettuato le seguenti attività, ritenute dal Consiglio di classe particolarmente significative per il raggiungimento degli obiettivi relazionali e culturali programmati:

Uscite didattiche:
Terzo anno 2020/21
nessuna a causa del COVID
Quarto anno 2021/22
Viaggio d'istruzione: Siena, Firenze e Pisa
Quinto anno 2022/23
"I will be"
Uscita didattica: visita agli impianti di automazione della ceramica Catalano di Fabrica di Roma-VT-
Uscita didattica: Bunker Soratte
Viaggio d'istruzione: crociera con meta Barcellona

Progetti a cui hanno aderito solo alcuni studenti:

- Progetto di Automazione industriale con braccio Kuka
- Brain at work

Orientamento universitario:
- Partecipazione all'orientamento universitario presso fiera di roma

Altro
- Attività sportive organizzate dalla scuola

10. Interventi di recupero e potenziamento

CORSI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono stati attivati corsi di recupero e sportelli didattici perché le insufficienze sono state causate dalla mancanza di impegno e di studio a casa. L'azione di recupero e/o rinforzo dell'apprendimento è stata effettuata sistematicamente durante le ore curricolari dopo ciascuna verifica, cioè al termine di ogni unità didattica (o nucleo tematico) e prima di iniziare la successiva.
L'Insegnante

1. ha fornito ulteriori spiegazioni sui contenuti non appresi, presentando altro materiale documentario ed esemplificativo;
2. ha guidato gli allievi in difficoltà nella comprensione del fenomeno, per raggiungere l'obiettivo previsto;
3. ha intensificato gli esercizi di comprensione, applicazione, analisi e sintesi dei testi e degli argomenti di studio

.

11. Criteri di valutazione e per l'attribuzione del credito formativo

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella di attribuzione del credito

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti.

Credito scolastico:
le valutazioni per il credito scolastico per le classi del triennio terranno conto dei seguenti elementi: • Media dei voti risultante in sede di scrutinio finale.
• Andamento anni scolastici precedenti.
• Frequenza alle lezioni anno scolastico in corso e rispetto orario.
• Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.
• Interesse, impegno e partecipazione alle attività complementari integrative. All'alunno promosso con debito formativo va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Credito formativo:
Concorrono al credito, su approvazione del Consiglio di classe, le esperienze formative che ogni alunno può avere maturato al di fuori della scuola, ad esempio corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole o campus all'estero, attività sportive, artistiche, impegno sociale, purché debitamente certificate e inerenti al corso di studio frequentato.
I crediti formativi concorrono per la quota dello 0,30 alla formazione del punto che il Consiglio di classe può attribuire. Il diploma ECDL e l'attestato AUTOCAD sono riconosciuti come crediti formativi valutabili al termine del corso di studi.

Indicatori per l'assegnazione del punto di oscillazione:

◦ FREQUENZA (assenze non superiori al 20% …… = 0,40
◦ INTERESSE ED IMPEGNO ……... = 0,20
◦ PARTECIPAZIONE ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI = 0,10
◦ CREDITI FORMATIVI …… = 0,30

Il punto viene assegnato qualora la somma sia maggiore o uguale a 0,50.

12. Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Attualmente vista la presenza degli studenti a scuola è prevista la possibilità di far sostenere agli studenti una simulazione dello svolgimento dell'esame di stato in riferimento alla terza parte dell'esame.

Simulazione prima prova: una nel I quadrimestre e una nel II quadrimestre

Simulazione seconda prova: è stata svolta una simulazione riguardante la prima parte della prova durata solo tre ore

Colloquio orale

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha previsto di eseguire una simulazione, ma la sua programmazione è successiva alla data del 15 maggio.

13. «Educazione civica»

La classe è stata coinvolta fin dal terzo anno nelle ore di Storia in approfondimenti storici legati alla Costituzione, in particolar modo nel quarto anno e quinto con i riferimenti ed i raffronti con lo Statuto Albertino.
In base alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 è stato stabilito, a partire dall'anno scolastico 2020-21, di svolgere lezioni di Educazione civica per non meno di 33 ore annue da ricavare nell'ambito dell'orario settimanale. I temi dell'articolo 3 sono:
a) la Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.
Questi temi possono essere riassunti in tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Nell'ambito di questo tema la classe è stata coinvolta nella riflessione sui significati e nella pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Sono stati affrontati temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, e delle Organizzazioni internazionali (ONU).
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Nell'ambito di questo nucleo è stato affrontato il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, presente nell'AGENDA 2030.
4. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge), la classe è stata avviata all'acquisizione delle abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto e alla capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, consentendo la capacità di acquisire e migliorare il modo di avvicinarsi al digitale e a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che questo ambiente comporta.

Di seguito è presentata una tabella riassuntiva degli argomenti svolti.

Docente	Materia	Tempi/N. ore	Argomenti
CAGNETTI MARCO	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	6	Diritti e doveri del lavoratore,Problematiche ambientali, Smaltimento dei dispositivi
DI FRANCESCO CARLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6 (3 ore nel I quadr., 3 ore nel II quadr.)	Letteratura e lavoro: lo sfruttamento, il lavoro "nero", il lavoro degli emigrati, il lavoro precario nei racconti degli scrittori di lingua italiana. La lotta alla mafia: intervista con Fiammetta Borsellino
PROGETTO ESTERNO		12 ore	Progetto ANPI: L'ambiente è anche tuo
DI FRANCESCO CARLA	STORIA	6 (3 ore nel I quadr., 3 ore nel II quadr.)	La lunga marcia dei diritti nell'età contemporanea: la Costituzione, i diritti umanitari. L'Agenda 2023: goal 7, 9 e 16. .
GREGORI ANSELMO	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI	4	Lezione sul piano scolastico per la didattica a distanza,lezione sull'impatto ambientale delle centrali elettriche
NICOLAMME LUCA	MATEMATICA	2	Sicurezza sul Lavoro: Principi di Prevenzione incendi a
FEDERICI ARIANNA	LINGUA INGLESE	6 (3 ore nel I quad, 3 ore nel II quad)	human rights: rights to life rights to work
MANFREDI MARCO	SCIENZE MOTORIE	2	Problematiche tipiche dell'adoloscenza, fase di depressione, alimentazione e disturbi: anoressia e bulimia, abuso di alcool e droghe e ludopatia.
PETRELLI RITA	RELIGIONE CATTOLICA	2	Il rispetto della persona secondo la legge divina,
FRANCESE ANTRONIO	SISTEMI AUTOMATICI	3	Obiettivo 7 (agenda 2030
SEMILIA IGNAZIO	LABORATORIO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	2	Diritti e doveri dei lavoratori,Problematiche ambientali,Smaltimento dei dispositivi
	Ore totali:	**51**	

14. Testi brevi di italiano trattati durante l'anno

Per quel che riguarda i testi brevi da poter utilizzare durante il colloquio si allega la lista.

Testi brevi pubblicati nel manuale in adozione: Roncoroni, Cappellini, Dendi, et al., *Le porte della letteratura*, Signorelli Scuola (dove diversamente indicato si tratta dei contenuti digitali del manuale caricati su Google Classroom e di fotocopie fornite dalla docente):

- G. Verga, da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo*, p. 89
- G. Verga,da *Novelle rusticane*: *La roba*, p. 113
- G. Verga, da *I Malavoglia*: *La famiglia Malavoglia*, p. 128
- G. Verga, da *I Malavoglia*: *L'addio di 'Ntoni*, p. 139
- G. Verga, da *Mastro-don Gesualdo*: *La morte di Mastro-don Gesualdo*, p. 146
- C. Baudelaire, da *I fiori del male*: *Spleen,* p. 180
- G. D'Annunzio, da *Il piacere*: *Andrea Sperelli*, p. 260
- G. D'Annunzio, da *Il trionfo della morte, Il passato* (classroom)
- G. D'Annunzio da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*; p. 272
- G. D'Annunzio da *Alcyone*: *Meriggio* p. 251
- G. D'Annunzio, da *Notturno*: *Scrivo nell'oscurità*, p. 264
- G. Pascoli, da *Il fanciullino*, p. 301
- G. Pascoli, da *La grande proletaria si è mossa,* p. 301

- G. Pascoli da *Myricae*: *X agosto,* p. 311
- G.Pascoli da *Myricae*: *Lavandare,* p. 305
- G.Pascoli da *Myricae*: *Novembre,* p. 302
- G. Pascoli, da *Myricae*: *Temporal*e, p. 315
- G. Pascoli, da *Myricae*: *Il lampo*, p. 317
- G.Pascoli da *I canti di Castelvecchio*: *Nebbia,* p. 328
- L. Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*: *La nascita di Adriano Meis*, p. 458
- L. Pirandello, da *Uno nessuno centomila*: *Un piccolo difetto*, p. 432
- L. Pirandello, da *Novelle per un anno*: *La patente*, p. 437
- L. Pirandello, da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato,* p. 444
- L. Pirandello, da *Sei personaggi in cerca d'autore*: *L'ingresso in scena*, p. 475
- L. Pirandello, da *L'umorismo*, p. 431
- I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*: *Prefazione e Preambolo*, p. 515
- I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*: *L'ultima sigaretta*, p. 520
- I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*: *"Un'esplosione enorme"*, p. 540
- G. Ungaretti, da *L'Allegria*: *Veglia*, p. 604
- G. Ungaretti, da *L'Allegria: I fiumi,* p. 620
- G. Ungaretti, da *L'Allegria*: *Fratelli*, p. 614
- G. Ungaretti, da *Il dolore*: *Non gridate più,* p. 630
- E. Montale, da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola,* 681
- E. Montale, da *Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto,* p. 688
- P. Levi, da *Se questo è un uomo*: *"Questo è l'inferno"*, p. 745

15. Simulazioni svolte

Simulazione prima prova.

Sono state svolte due prove simili a quelle proposte dal Ministero dell'istruzione. Le simulazioni hanno previsto un tempo di svolgimento di 6 ore e sono state svolte nelle date:

Prima: 24-01-2023
Seconda: 08-03-2023

Simulazione seconda prova.

È stata svolta una simulazione di seconda prova strutturata ma una semplice esercitazione su tema di esame del 2016

Simulazione colloquio orale.

La simulazione è fortemente desiderata dal C.D.C. ma non è stata ancora pianificata in via definitiva riguarderà la seconda parte del colloquio orale e quindi inizierà dalla presentazione di un documento.

16. Discorso interdisciplinare

La collaborazione di più competenze disciplinari è stata applicata per il raggiungimento di una metodologia che portasse alla soluzione di un problema attraverso la cooperazione tra le diverse discipline, per cui i docenti, quando possibile, hanno lavorato in questo senso. Sono stati svolti lavori di gruppo sul trasformatore, centrali idroelettriche, termiche e nucleari che hanno coinvolto le seguenti materie: italiano, storia, sistemi ed automazione, elettrotecnica e TPSE.

Sono stati, inoltri affrontati, in ottica interdisciplinare, compresa Educazione Civica, i seguenti temi: Belle époque, seconda rivoluzione industriale, catena di montaggio, colonialismo e materie prime, Agenda 2030

17. Snodi tematico

Prospetto dei Nuclei Tematici Trasversali

Contenuti disciplinari afferenti ai nuclei tematici trasversali, così come individuati dal CdC, con riferimento alle discipline oggetto della prova orale.

1. Energia sostenibile (storia, inglese, elettronica, sistemi, TPSE, scienze motorie e sportive, educazione civica)
2. Le innovazioni tecnologiche del Novecento (inglese, storia, letteratura, elettronica, TPSE, sistemi, matematica)
3. Diritti umani (inglese, storia, letteratura, educazione civica)
4. La modernità: il progresso e i suoi limiti (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia,educazione civica)
5. La guerra (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia, letteratura, scienze motorie e sportive, educazione civica)
6. La macchina (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia, scienze motorie e sportive)
7. Energia nucleare (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia, letteratura, scienze motorie e sportive)
8. La rivoluzione dell'energia elettrica (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia, letteratura, scienze motorie e sportive)
9. Processi industriali (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia, scienze motorie e sportive, educazione civica)
10. Il lavoro (elettronica, sistemi, TPSE, matematica, inglese, storia, scienze motorie e sportive, educazione civica)

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari

18. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

E' allegato al documento la documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati nel secondo triennio, di seguito tabella riassuntiva di progetti e ore svolte.

Pr.	***A.S.2020/21***	***A.S.2021/22***	***A.S.2022/23***	***Tot. Ore***
1		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 27*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	*47*
2		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 12*		*12*
3				
4		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 27*	*Ditta Cesaroni Racing* *Ore 150* *Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***197***
5			*Società Tecno impianti DB Ore 150* *Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***170***
6				

7		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 27* *Società impianti elettrici BRAMAR* *Ore 150*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***197***
8			*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***20***
9		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 30*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***50***
10			*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***20***
11			*Ditta Proedil 3000* *Ore 160* *Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***180***
12		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 21*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***41***
13			*Studio commercialisti associati* *Ore 160* *Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***180***
14		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 27*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***47***
15	*Ditta elettro impianti Pescetelli* ***Ore 80***	*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 27* *Ditta impianti elettrici ELPO* *Ore 80*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***207***
16		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 30*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***50***
17		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 27*	*Protezione Civile* *Ore 150* *Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***197***
18		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 30*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***50***
19			*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***20***
20		*Progetto Robotica (Prof. Semilia)* *Ore 24* *Società elettroimpianti* *Ore 100*	*Progetto Grimaldi Barcellona* *Ore 20*	***144***

19. Schede delle singole discipline e Relazioni (dove presenti)

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: CARLA DI FRANCESCO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte del gruppo classe ha raggiunto in modo adeguato la capacità di contestualizzare l'opera degli autori nell'ambito storico-culturale di riferimento; alcuni alunni lo hanno acquisito in maniera sufficiente; Sufficiente è la capacità di analizzare sul piano tematico e stilistico i brani tratti dall'opera dei suddetti autori. La capacità di rielaborare i contenuti e le informazioni in modo coerente e organico e di esprimersi in maniera corretta sul piano sia grammaticale sia lessicale è sufficiente. Per qualcuno è mancata la possibilità di valutare in modo adeguato le competenze raggiunte.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**1. Il contesto storico e le coordinate culturali e artistiche dall'unità d'Italia alla prima guerra mondiale**. 2. **Il Naturalismo ed il Verismo.** 3. **Giovanni Verga**: vita e opere, pensiero e poetica. I Malavoglia *La famiglia Malavoglia, L'addio di 'Ntoni*. Mastro-don Gesualdo: *La morte di Gesualdo* Novelle: *Rosso Malpelo, La roba* Franchetti, Sonnino*: Inchiesta in Sicilia: il lavoro minorile nelle miniere siciliane* (classroom **3 Il Decadentismo, il Simbolismo e l'Estetismo. Baudelaire, Verlaine, Rimbaud e Mallarmé** testi: *Spleen* di Baudelaire. **4. Il romanzo decadente**; Oscar Wilde: vita e pensiero. Trama di Il ritratto di Dorian Gray;Oscar Wilde . Da *Il ritratto di Dorian Gray La bellezza come unico valore.* **5. Gabriele D'Annunzio**: vita e opere, pensiero e poetica. Il piacere: *Andrea Sperelli.* *Il trionfo della morte: Libro I "Il passato"(classroom)* *Il Notturno: Scrivo nell'oscurità* *Le Laudi (classroom) Alcyone: La pioggia nel pineto, Meriggio* **6. Giovanni Pascoli:** vita e opere, pensiero e poetica. Il Fanciullino. Myricae, *Lavandare, Novembre, X Agosto,Temporale,Lampo;* I Canti di Castelvecchio*, Nebbia*. Discorso: *La grande proletaria si è mossa* 7. **Italo Svevo**: vita e opere, pensiero e poetica. La Coscienza di Zeno Testi: *Prefazione e Preambolo*, *L'ultima sigaretta, Un'esplosione enorme* . **8. Luigi Pirandello**: vita e opere, pensiero e poetica. Le Novelle: *La patente, Il treno ha fischiato*. I Romanzi: Uno, nessuno e centomila*, Un piccolo difetto*; Il fu Mattia pascal, *La nascita di Adriano Meis.* Sei personaggi in cerca d'autore: *L'ingresso in scena* L'umorismo, *La vecchia signora* **9. Giuseppe Ungaretti**: vita e opere, pensiero e poetica . L'Allegria*, Fratelli, Veglia e I fiumi.* Il dolore, *Non gridate più* **10. Eugenio Montale:** vita, opere, pensiero e poetica. Ossi di seppia: *Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto*

ABILITA':	Gli alunni sanno contestualizzare in modo accettabile, un autore, un'opera, una corrente letteraria e sanno comprendere ed analizzare con la guida dell'insegnante, un testo letterario. Hanno l'abilità di comprendere, anche se in modo parziale, il significato dei termini e dei concetti utilizzati. Riescono ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro e morfosintatticamente corretto anche se con qualche incertezza.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali espositive Frequenti e ripetute esercitazioni sui vari livelli con l'ausilio dei testi Lettura, analisi e confronto di giornali, periodici e audiovisivi in genere Ricerche su internet Costruzione di mappe concettuali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione degli elaborati ha tenuto conto oltre che del livello di partenza dell'allievo, dell'impegno profuso, del grado di conoscenza e competenza raggiunto, del contenuto (qualità, originalità, aderenza alla traccia) dell'organizzazione (presentazione del contenuto in un testo dalla struttura equilibrata, coerente, organico), dello stile (varietà e proprietà lessicale), del rispetto della grammatica e della sintassi. Per la valutazione formativa si è fatto ricorso a brevi interrogazioni, discussioni, test. Per la verifica e la valutazione finale si è ricorso alle tradizionali interrogazioni, nelle quali si è tenuto conto della capacità espositiva degli allievi, delle abilità e competenze raggiunte. La valutazione fa riferimento alle griglie di valutazione approvate dal Dipartimento umanistico-linguistico, allegato n. 2
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Testo adottato: LE PORTE DELLA LETTERATURA, autori Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato. Ed. Signorelli** **Documentari, periodici consultati online** **Piattaforma Google: Classroom**

MATERIA: STORIA

DOCENTE: CARLA DI FRANCESCO

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni hanno acquisito: - la capacità di comprendere in modo sommario lo sviluppo della storia umana nel tempo -la capacità di collocare i contenuti adeguatamente nello spazio e nel tempo -la capacità di usare sufficientemente il lessico specifico. Sanno individuare in modo approssimativo l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	1.I problemi dopo l'unificazione d'Italia e il governo della destra e della sinistra storica 1. L'affermazione della società borghese e industriale. 2. L'ascesa degli Stati Uniti 3. La politica europea tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento 4. Dal colonialismo all'imperialismo 5. L'Italia all'inizio del Novecento 6. La prima guerra mondiale; 7. Il mondo nel primo dopoguerra 8. La grande crisi del 1929 e i suoi effetti 9. Dalla Rivoluzione russa allo stalinismo 10. Il fascismo italiano da movimento a regime 11. Il regime fascista in Italia 12. Il regime nazista in Germania 13. La vigilia della Seconda guerra mondiale 14. La Seconda guerra mondiale. 15. L'inizio della guerra fredda, L'unione sovietica e il blocco orientale. 16. Il blocco sovietico e il blocco occidentale tra gli anni Cinquanta e gli anni Settanta: L'URSS e il blocco sovietico: dalla destalinizzazione agli esordi della crisi. 17. La fine della guerra fredda: il crollo dell'URSS; Il crollo del blocco sovietico nell'Europa orientale ***In programma ma ancora da svolgere alla data attuale** La vigilia della seconda guerra mondiale La seconda Guerra Mondiale.

ABILITA':	Saper contestualizzare in modo sufficientemente preciso, un personaggio e/o un avvenimento storico Saper comprendere il rapporto causa-effetto tra avvenimenti storici Saper esprimersi in modo sufficientemente chiaro.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali espositive Esercitazioni sui vari livelli con l'ausilio dei testi Lettura, analisi e confronto di giornali, periodici e audiovisivi in genere Ricerche su internet Costruzione di mappe concettuali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le valutazioni sono state effettuate per mezzo di verifiche orali, scritte VERIFICA ORALE Colloquio per accertare la padronanza della materia e la capacità di orientarsi in essa. Interrogazioni frontali e non. VERIFICA SCRITTA questionari a risposta aperta e/o chiusa. La valutazione fa riferimento alle griglie di valutazione approvate dal Dipartimento umanistico-linguistico, allegato n. 2
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: La rete nel tempo, autori G. De Luna, M. Meriggi, casa ed. Paravia Periodici, fotocopie, link, Piattaforma di googleclassroom

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Federici Arianna

- **Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **Lingua e Civiltà Inglese**	1. Informare 2. Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti socio-culturali e inerenti al settore tecnologico 3. Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua 4. Saper utilizzare la fraseologia, il linguaggio specifico di settore 5. Cogliere analogie e differenze, confrontare

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Varie tipologie testuali di carattere tecnico-professionale su diversi argomenti: **Working world: write a CV and a Cover Letter** **Energy sources: renewable and non-renewable energy resources, solar power, wind power, biomass, geothermal power, hydroelectric power and nuclear power** **Robotics and automation: advantages** **A.I. (Artificial Intelligence)** **Information Technology and Telecommunication** **Computer networks and the Internet** **The World Wide Web** **The fourth industrial revolution, industry 4.0 and the future** **ED.CIVICA: HUMAN RIGHTS AND AGENDA 2030**

ABILITA':	Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e d'attualità . Identificare ed utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte ed orali Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale dei testi riguardanti argomenti di interesse personale e d'attualità . Produrre testi brevi, semplici e coerenti riguardanti argomenti di interesse personale e d'attualità Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, il lessico ed espressioni di base . Utilizzare dizionari bilingue ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
METODOLOGIE:	Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si é fatto costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni sono stati continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della classe. Per ogni unità didattica sono state messe in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità . Gli alunni sono stati sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato Approccio funzionale e situazionale a scopo comunicativo **Strategie:** - lettura o ascolto - domande-risposte per verificare la comprensione globale - comprensione dettagliata attraverso domande più mirate - riconoscimento delle parole chiave - ampliamento lessicale - riflessione sulla lingua e strutturazione del materiale linguistico - rielaborazione personale

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le prove di lingua straniera, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli studenti. Le ***prove scritte****, r*eading comprehension con multiple choices, true / false, esercizi grammatico-lessicali Le ***prove orali***, colloquio per accertare la padronanza dei contenuti e la capacità di esposizione in L2 sapersi orientare alle domande poste Interrogazioni frontali e non. Si è fatto riferimento alle griglie approvate dal dipartimento linguistico dell'istituto
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Performer B2 UPDATE** M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton -ed. Zanichelli Lavori in power point DVD You Tube

RELIGIONE (Prof.ssa Rita Petrelli)

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni si sono posti domande di senso compiuto in ordine alla loro ricerca personale raggiungendo un'identità libera e consapevole confrontandosi poi con i valori affermati dal Vangelo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)	Gli alunni conoscono le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa con il mondo contemporaneo
ABILITA':	Gli alunni si sono confrontati con gli aspetti più significativi delle grandi verità nella fede cristiano-cattolica tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II e ne hanno verificato gli effetti nei vari ambiti della società e nella cultura
METODOLOGIE:	Nel corso dell'anno è stato condotto, per quanto possibile, un insegnamento individualizzato e personale che ha tenuto conto della situazione di partenza, delle capacità e dei bisogni di ciascun alunno . Per raggiungere gli obiettivi prefissi sono state messe in atto le seguenti strategie: - Lezione Frontale - Questionari - Conversazione/dibattito
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La Valutazione del I quadrimestre e del secondo quadrimestre ha tenuto conto di: -Apprezzamento che gli alunni hanno dato alla materia; -Interesse, Impegno e Partecipazione durante le lezioni; -Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di competenze; -Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Il testo adottato è "ARCOBALENI" ED : SEI AUTORE L: SOLINAS** **E stata utilizzata l'aula video per la visione di film e documentari.**

MATERIA: MATEMATICA VA
DOCENTE: Nicolamme Luca

Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Materia: Matematica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Sviluppare le capacità intuitive e logiche • Sviluppare il ragionamento deduttivo • Sviluppare capacità di analisi e di sintesi • Acquisire un corretto linguaggio • Acquisire abilità e strumenti utilizzabili in altre discipline
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**LIMITI** – Introduzione al concetto di limite e suo significato geometrico – Definizione di limite di una funzione per x tendente ad un valore finito. – Definizione di limite di una funzione per x tendente a più a meno infinito. – Limite destro e limite sinistro di una funzione. – Le Operazioni sui limiti. – Il calcolo dei limiti. – Le forme indeterminate. – I limiti notevoli. – Calcolo dei limiti utilizzando i limiti notevoli – Le funzioni continue. – Punti di discontinuità per una funzione: (1°- 2°-3° specie). – Asintoti orizzontali per la f(x). Asintoti verticali per la f(x). Asintoti obliqui per la f(x) **IL CALCOLO DIFFERENZIALE** • IL CONCETTO DI DERIVATA – Definizione di derivata di una funzione di una variabile. – Rapporto incrementale di una funzione f (x). – Derivata di una funzione f (x) in un punto. – Derivata sinistra e derivata destra. – Funzione derivabile di un punto. – Funzione derivabile in un intervallo. – Derivabilità e continuità di una funzione. – Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile. – Equazione della retta tangente a una in un suo punto. • CALCOLO DELLA DERIVATA DI UNA FUNZIONE DI UNA VARIABILE – Derivata di alcune funzioni elementari. – Algebra delle derivate e Teoremi sul calcolo delle derivate.

- Derivazioni delle funzioni composte.
- Compendio delle derivate delle funzioni più comuni.
- Derivate di ordine superiore.
- Applicazioni geometriche del concetto di derivate

STUDIO DI UNA FUNZIONE

- Dominio di una funzione
- Funzioni pari e dispari
- Segno di una funzione
- Intersezione con gli assi coordinati
- Comportamento della funzione agli estremi degli intervalli di definizione: asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- Studio del segno della derivata prima della funzione e calcolo di massimi, e minimi relativi e flessi orizzontali
- Studio del segno della derivata seconda della funzione e calcolo dei flessi
- Il grafico probabile di una funzione

INTEGRALI

- L'INTEGRALE INDEFINITO
  - Introduzione.
  - Primitive di una funzione e integrale indefinito.
  - Il calcolo delle primitive.
  - La proprietà degli integrali indefiniti.
  - Gli integrali indefiniti immediati.
  - Il metodo di scomposizione.
  - Altre regole di integrazione: Integrazione per sostituzione; Integrazione per parti.
  - Integrazione di funzioni Razionali frazionari: Il denominatore di primo grado; Il denominatore di secondo grado.
- L'INTEGRALE DEFINITO
  - Dalle aree al concetto di Integrale definito.
  - Area come limite di una somma.
  - Interpretazione geometrica dell'integrale definito.
  - Proprietà dell'Integrale definito.
  - Calcolo dell'Integrale definito.
  - Primo teorema fondamentale del calcolo integrale.
- APPLICAZIONI GEOMETRICHE DEGLI INTEGRALI DEFINITI
  - Il calcolo delle aree di figure piane.
  - Calcolo dell'area della regione di piano limitata dal grafico di una funzione e dall'asse x
  - Calcolo dell'area della regione di piano limitata dal grafico di due o più funzioni.
  - Calcolo di volumi dei solidi di rotazione intorno all'asse x ed y
  - Calcolo del valore medio di una funzione
- *INTEGRALI IMPROPRI*
  - Definizione di integrali impropri
  - Integrali di funzioni illimitate
  - Integrali su intervalli illimitati
  - Convergenza degli integrali impropri
- *MATEMATICA APPLICATA ALLA REALTÀ, ALLA FISICA ED ALLE MATERIE TECNICHE (**

	argomenti trattati in maniera non approfondita gli ultimi giorni) – Velocità istantanea ed accelerazione interpretate come rispettivamente derivata della legge oraria e derivata della legge della velocità in funzione del tempo – Potenza istantanea come derivata del lavoro rispetto al tempo – Corrente elettrica come derivata della carica – Esempi di Integrali e derivate applicati nel campo delle scienze
ABILITA':	• Utilizzare con padronanza tecniche e procedure di calcolo • Matematica come strumento per descrivere correttamente e risolvere problemi in vari ambiti disciplinari • Abituare all'uso del formalismo matematico
METODOLOGIE:	• Lezione frontale dialogata • Tecniche per facilitare la comprensione del testo e l'assimilazione dei contenuti. (mappe concettuali e schemi) • Utilizzo libro di testo • Risoluzione di esercizi applicativi alla lavagna con l'ausilio de programma GeoGebra
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto: • dei risultati conseguiti nelle varie prove di verifica • dell'impegno e della regolarità nello studio • della partecipazione dello studente nel corso dell'anno scolastico sia nella fase della didattica in presenza che nella fase di didattica a distanza • Dell'interesse mostrato dallo studente nei confronti della disciplina
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di Testo: o 4A Matematica verde, seconda edizione, autori: Bergamini, Barozzi, Tifone o 4B Matematica verde, seconda edizione, autori: Bergamini, Barozzi, Tifone o 5 Matematica verde, seconda edizione, autori: Bergamini, Barozzi, Tifone • Materiale in formato elettronico pubblicato su Classroom

ELETTROTECNICA- ELETTRONICA

DOCENTE: CAGNETTI MARCO

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore. Applicare i metodi di misura per effettuare verifiche e controlli. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Ripasso impedenze ed ammettenze Generalità delle macchine elettriche Fondamenti di elettromagnetismo Trasformatore monofase/trifase Macchine asincrone monofase e trifase Macchine sincrone Macchine in c.c. (concetti fondamentali) Elettronica di potenza e conversione (concetti fondamentali)

ABILITA':	L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio,utilizzando le conoscenze apprese. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari,di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. L'allievo è in grado d'individuare analogie,differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi. L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,distinguendo fatti ed opinioni.
METODOLOGIE:	Lezione frontale dialogata Tecniche per facilitare la comprensione del testo e l'assimilazione dei contenuti. (mappe concettuali e schemi semplificativi Utilizzo libro di testo Risoluzione di esercizi applicativi alla lavagna Esercitazioni in laboratorio con utilizzo di strumenti di misura
CRITERI DI VALUTAZIONE:	VERIFICHE SCRITTE/PRATICHE: Comprensione della traccia, Conoscenza dei contenuti, Applicazione di tecniche, Esecuzione VERIFICHE ORALI: Grado di conoscenza degli argomenti e modalità di esposizione orale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	LIBRO DI TESTO (CORSO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA) APPUNTI DETTATI IN CLASSE MAPPE CONCETTUALI E SCHEMI

SISTEMI E AUTOMAZIONE

DOCENTE: Francese Antonio

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Alcuni allievi hanno raggiunto in modo soddisfacente le competenze richieste, mentre il resto della classe le ha acquisite in modo sufficiente: ● Saper inquadrare la disciplina nell'ambito della continua evoluzione delle nuove tecnologie; ● Evidenziare il ruolo della progettazione nei sistemi controllo complessi ed aver padronanza; ● Analizzare i dispositivi che concorrono a formare il sistema di elaborazione, evidenziandone le modalità con cui viene realizzato lo scambio di informazioni: ● Conoscere i concetti di base e l'evoluzione dei sistemi operativi applicati;

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Requisiti** ● Richiami di Risoluzione ed analisi di circuiti elettrici ● Teoria dei Sistemi ● Definizione di sistemi dinamici con particolare accento alle differenze con i sistemi puramente Algebrici (algebra dei sistemi a blocchi). Schemi a blocchi: Funzioni di trasferimento con rappresentazione poli e zeri della funzione e retroazione. Esempi applicativi (partitore di tensione – circuito) ● Schemi di sistema di controllo (anello chiuso con retroazione negativa e aperto). ● Sistemi lineari del I ordine: definizione, equazione canonica, costante di tempo. Esempi di scrittura con equazioni per un circuiti RC. Sistemi lineari del I/ II ordine - equazioni per circuiti RC/RL ed RLC serie e parallelo. **Trasformata di Laplace** ● Definizione della trasformata di Laplace . ● Trasformate delle principali funzioni: impulso(dirac) unitario, gradino, rampa. ● Proprietà della trasformata: linearità, traslazione, derivazione e integrazione nel tempo. (esempi) ● Teoremi del limite iniziale e del limite finale. Definizione della trasformata e anti trasformata di Laplace – metodi dei residui. Risoluzione dei Circuiti. Circuito RLC e sistemi del secondo ordine. (Esercitazioni) **Caratteristiche statiche di un sistema** ● Tipi di controllo. Architettura di un sistema di controllo.Caratteristiche. Statiche di un sistema di controllo. Errore a Regime. **Studio della Stabilità** ● Caratteristiche dinamiche di un sistema di Controllo. Velocità di risposta. ● Criterio generale della stabilità. ● Diagrammi di Bode- funzioni elementari- Esempi applicativi (esercitazioni) ● Criterio di Bode (esercitazioni) ● Metodi di Compensazione **Reti correttrici** ● Condizioni ideali di funzionamento di un sistema . ● Modifica del Guadagno Statici e rete con polo dominante. ● Rete ritardatrice, anticipatrice e a sella. ● Regolatori Industriali ● Definizioni di Regolatori. ● Modellazione del Motore in C.C. e sensori ● Applicazioni-Controllo Motore (velocità) **Il Programmatore Logico: PLC-Siemens-S7** ● Introduzione al PLC, vantaggi ed architettura. ● Tipologia di PLC S7-Siemens ● Blocchi di istruzione per la programmazione ● Collegamenti dei moduli I/O (schemi al cad) ● Il linguaggio per PLC S7 –Siemens ● Schemi di Impianti elettrici di Comando funzionali (quadri di comando) e Teoria della Programmazione Leader (e Kop)

ABILITA':	Gli allievi hanno acquisito l'abilità di: ● Analizzare processi prevalentemente di tipo fisico e dispositivi tecnici, impiegando concetti e strumenti di rappresentazione (grafi, schemi a blocchi, linguaggi) di tipo sistemistica. ● Analizzare e studiare i sistemi automatici o parte di essi mediante un approccio matematico tramite un uso di diagrammi e l'uso di analisi matematiche conosciute e caratteristiche dell'utilizzo; ● Avere una visione di un sistema metodico per risolvere i controlli automatici sia dal punto di vista delle funzioni esercitate sia dal punto di vista dei principi di funzionamento sui quali si basano;
METODOLOGIE:	Per lo svolgimento del programma didattico sono state adottate: 1) lezioni frontali espositive, esercitazioni in classe e a casa con ausilio di prove e test di laboratorio 2) correzione collettiva degli esercizi assegnati, uso del testo e delle schede di lavoro, 3) esercitazioni in laboratorio per la strumentazione di misura adottata.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche sono state effettuate: 1) scritte, orali e pratiche. Le verifiche orali sono state effettuate in numero di almeno due per ogni trimestre, con qualche accertamento in forma di test per iniziare gli alunni a tale forma di prova. 2) Le verifiche scritte sono state effettuate nel numero di due nel primo quadrimestre e tre nel secondo. La valutazione ha tenuto conto dei criteri stabiliti nelle griglie nazionali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Autore: Cerri Fabrizio - Corso di sistemi automatici nuova edizione OPENSCHOOL, ed. HOEPLI

MATERIA:T.P.S.E.

DOCENTE: GREGORI ANSELMO

TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Finalità della disciplina

TPSEE è una disciplina tecnico-scientifica, che si svolge prevalentemente con lezioni frontali, mirata principalmente al conseguimento delle seguenti finalità:

- Far acquisire agli studenti una precisa manualità nell'ambito della costruzione elettrica.
- Fornire agli studenti conoscenze e capacità specifiche tali da metterli in grado di intervenire in modo concreto nel settore degli automatismi e nei quadri di controllo industriale
- L'acquisizione di conoscenze e capacità relative alle tecniche di applicazioni per ciò che riguarda il controllo di carichi industriali con teleruttore e le linee di trasmissione
- Conoscere le principali centrali elettriche e saper progettare una rete di distribuzione
- Conoscere e saper utilizzare programmi di disegno assistito (Autocad, Progecad)

Obiettivi generali della disciplina

- Conoscere le principali apparecchiature utilizzate nell'ambito industriale con contattori e le loro configurazioni
- Conoscere le tipologie di schemi e le loro applicazioni in ambito industriale, e saperne valutare pregi e difetti nonché la loro applicabilità ;
- Essere in grado di cablare un circuito con contattore basandosi sul solo schema funzionale
- Essere in grado di dimensionare l'impianti di terra.
- Saper dimensionare le sezioni dei cavi in base alla corrente ed alla massima caduta di potenziale ammissibile

Attività di laboratorio.

Notevole è la valenza didattica del laboratorio: da un lato esso consente esperienze che preparano la scoperta e l'acquisizione dei concetti di automazione di tipo modellistica, dall'altro permette all'allievo di valutare autonomamente il proprio operato.
E' di fondamentale importanza l'utilizzo del sistema di elaborazione per la fase di simulazione attraverso linguaggi di programmazione che fanno capo a elaborazioni matematiche. Il rapporto con il calcolatore deve essere finalizzato alla realizzazione tecnico pratica di progetti presentati

Indicazioni metodologiche.

Il carattere fondamentale dell'educazione dei sistemi automatici è porre e dare la capacità di risolvere problemi e non solo un insieme di nozioni da trasmettere all'alunno. Per questo motivo si porterà l'allievo a sviluppare e utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite. E' necessario sottolineare che la padronanza della materia potrà essere consolidata soltanto mediante appropriate esercitazioni pratiche, per cui ogni argomento trattato sarà approfondito adeguatamente attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici presenti in laboratorio.

OSSERVAZIONI SUL GRUPPO CLASSE

La classe all'inizio dell'anno scolastico ha partecipato superficialmente alle attività scolastiche , il metodo di studio era poco organico ed un comportamento complessivo poco responsabile; durante il corso dell'anno il loro comportamento è diventato più responsabile, abbiamo affrontato con matura collaborazione l'argomento delle centrali elettriche e tutti gli argomenti che si sono susseguiti.

Ci sono stati problemi in tutti gli argomenti collegati ad uno sviluppo matematico, anche semplice.

A fine anno la classe è nel complesso buona, ci sono buone individualità che abbiamo coltivato e responsabilizzato.

Programma TPSE CLASSE 5°

LA PARTE INIZIALE DEL CORSO HA RIGUARDATO ARGOMENTI PREREQUISITO PER AFFRONTARE ADEGUATAMENTE IL PROGRAMMA

CENNI : DIODI , FOTODIODI ED APPLICAZIONI
CENNI : TRANSISTOR
CENNI : AMPLIFICATORI OPERAZIONALI
CENNI: TRASFORMATORE
CENNI : ALTERNATORE
CENNI: MOTORE ASINCRONO TRIFASE

1) PRODUZIONE E DISTRIBUZIONE DELL'ENERGIA
   - INTRODUZIONE
   - PRODUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA
   - TRASPORTO
   - TRASFORMAZIONE
   - RETI DI DISTRIBUBUZIONE
   - TARIFFE
2) CENTRALI TRADIZIONALI
   - INTRODUZIONE
   - IMPIANTI IDROELETTRICI
   - IMPIANTI TERMOELETTRICI
   - IMPIANTI NUCLEARI
   - IMPATTO AMBIENTALE

3) ENERGIE ALTERNATIVE
   - IMPIANTI FOTOVOLTAICI
   - IMPIANTI EOLICI
   - IMPIANTI GEOTERMICI
   - IMPATTO AMBIENTALE
4) CARATTERISTICHE COSTRUTTIVE LINEE
   - INTRODUZIONE
   - LINEE AEREE
   - LINEE IN CAVO
5) MODELLO EQUIVALENTE DELLE LINEE
   - INTRODUZIONE
   - MODELLO EQUIVALENTE
   - LINEE CORTE
   - RENDIMENTO

6) CALCOLO ELETTRICO DELLE LINEE
   - INTRODUZIONE
   - CRITERIO DELLA PERDITA DI POTENZA
   - CRITERIO DELLA CADUTA DI TENSIONE AMMISSIBILE
   - CRITERIO DELLA TEMPERATURA AMMISSIBILE
   - CRITERIO DEI MOMENTI AMPEROMETRICI
7) DISPOSITIVI DI MANOVRA E PROTEZIONE
   - INTRODUZIONE
   - INTERRUTTORI
   - FORMAZIONE ARCO ELETTRICO
   - TECNOLOGIA INTERRUTTORI
   - SEZIONATORI
   - FUSIBILI
   - SGANCIATORI
   - SCARICATORI DI SOVRATENSIONI
8) SFASAMENTO
   - INTRODUZIONE
   - MODALITA' DI RIFASAMENTO
   - ASPETTI TECNICI
   - DISPOSITIVI DI MANOVRA E PROTEZIONE
   - PROBLEMI DI INSERZIONE
   - TIPOLOGIA DELL'IMPIANTO
9) CABINE DI TRASFORMAZIONE
   - INTRODUZIONE
   - CABINE PUBBLICHE
   - CABINE PRIVATE
   - TRASFORMATORI

PARTE PRATICA

1) Avviamento motore trifase
   -disegno schema funzionale, disegno cablaggio
   Montaggio su pannello, verifica, collaudo

2) Comando motore trifase con temporizzazione
   - Disegno schema funzionale, disegno cablaggio , diagrammi di temporizzazione
   - Montaggio su pannello, verifica, collaudo
   -

3) progettazione sistema di condizionamento e pompaggio dei liquidi
   - Analisi di funzionamento
   - Schema tecnologico
   - Tabelle e diagrammi
   - Costruzione e disegno dello schema funzionale

4) Progettazione sistema di miscelazione liquidi

   Prima parte
   - Temporizzazione
   - Dall'analisi del funzionamento al disegno dello schema funzionale

   Seconda parte
   - Sensori
   - Controllo ingressi uscite
   - Controllo livelli
   - Allarmi
   - Disegno schema funzionale e diagrammi

5) Progetto di un montacarichi

   Prima parte
   - Dal'analisi del funzionamento al disegno dello schema funzionale

   Seconda parte
   - Disegno schema funzionale e cablaggio con PLC
   - Programma in linguaggio ladder
   - Verifica del funzionamento con pannello didattico
   -

   Terza parte
   - Evoluzione del progetto con modifiche di funzionamento

Insegnanti: Gagliardi Maurizio Gregori Anselmo

LIBRO: Paolo Guidi tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici volume 3 Zanichelli editore

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: MANFREDI MARCO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Scienze Motorie e Sportive	- Svolgono in maniera autonoma attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimono le azioni attraverso la gestualità. - Sono in grado di vincere resistenze rappresentate da un carico naturale o addizionale di entità adeguata. - Utilizzano gli stimoli percettivi e realizzano in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. - Conoscono e praticano in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali. - Conoscono il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso. - Applicano in maniera adeguata le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play).

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	CONTENUTI TEORICI: - Regolamento tecnico degli sport di squadra: pallavolo, calcio a 5, pallamano: scopo del gioco, fondamentali, ruoli dei giocatori. - Approfondimenti sul doping: definizione e storia del doping. Categorie di sostanze e pratiche dopanti. Gli effetti e i danni causati dal doping all'organismo. Wada e controlli antidoping. - Le capacità condizionali: forza, resistenza e velocità. Fattori condizionanti e metodi di allenamento. - L'educazione fisica nell'ottocento. La prima scuola di ginnastica Italiana. - Pierre de Coubertin il padre delle Olimpiadi Moderne e la pedagogia dello sport. - La struttura delle organizzazioni sportive durante il fascismo e il valore dello sport come propaganda politica. - La Seconda Rivoluzione Industriale e le sue influenze sullo sport. - Norme di sicurezza e di un corretto comportamento (fair play). CONTENUTI PRATICI: - Miglioramento delle capacità coordinative speciali. - Test Motori Eurofit: velocità, forza arti superiori, forza esplosiva arti inferiori, addominali). - Circuiti funzionali a stazioni per i vari gruppi muscolari. - Esercizi eseguiti in situazioni spazio temporali variate. - Fondamentali sport di squadra: pallamano, calcio a 5 e pallavolo. - Tennis tavolo _ Esercizi a corpo libero statici e dinamici e di equilibrio in situazioni complesse. - Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi, esercizi di opposizione e resistenza. - Esercizi per lo sviluppo delle capacità di reazione e di esecuzione. - Miglioramento delle capacità condizionali: forza, resistenza e velocità.
ABILITA':	- Percepiscono consapevolmente ed elaborano risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumono posture corrette a carico naturale. - Assumono comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività motoria. - Praticano in maniera efficace e corretta giochi sportivi e sport individuali.

METODOLOGIE:	- Metodologia globale e analitica - Lezione frontale - Lavori di gruppo - Esercitazioni guidate - Cooperative learning - Problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	PRATICA: - Osservazione sistematica - Miglioramento raggiunto rispetto alla situazione di partenza - Impegno - Interesse - Partecipazione attiva - Partecipazione ai Giochi Studenteschi - Test Motori TEORIA: - Test a risposta multipla - Test a domande aperte
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: In Perfetto Equilibrio - Materiale fornito dal docente - Appunti presi durante le lezioni. - Strumenti: attrezzatura presente in palestra (piccoli e grandi attrezzi).

Di seguito gli argomenti del programma ancora da svolgere:

Il fumo e gli effetti sull'organismo, rischi e pericoli.

L'apparato respiratorio: Cap. 9:

- Gli organi della respirazione
- Come si svolge la respirazione
- La respirazione durante l'attività fisica
- Gli effetti del movimento sull'apparato respiratorio

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE V SEZIONE A

Anno scolastico 2022/2023

Coordinatore di educazione civica: prof Cagnetti Marco

CLASSI	AREE TEMATICHE
Classi prime	Educazione alla convivenza civile, al rispetto delle regole, alla partecipazione alla vita della comunità scolastica e alla padronanza degli strumenti digitali. Educare e sensibilizzare al rispetto delle diversità e delle altre culture. Educazione alla salute. Educazione alle produzioni e alle eccellenze territoriali e agroalimentari
Classi seconde	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Educazione alla cittadinanza digitale e contrasto ad ogni forma di discriminazione in rete.
Classi terze	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni comuni e tutela del patrimonio ambientale L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Classi quarte	La Costituzione e le Istituzioni dello Stato italiano; conoscenza degli organi preposti alla sicurezza dello Stato. Educare ai comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Classi quinte	L' Unione europea, gli organismi internazionali e l'organizzazione del terzo settore (privato sociale: associazionismo, volontariato, cooperativa sociale) . I diritti umani e i diritti digitali. Sicurezza sul lavoro, l'etica del lavoro, la giusta retribuzione, il caporalato, lo sfruttamento minorile. Educare alle scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, anche in riferimento alla vita scolastica. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

METODOLOGIE

1. Mastery Learning (articolazione dei percorsi formativi in unità o blocchi, ciascuno caratterizzato da traguardi di apprendimento o obiettivi da raggiungere, da contenuti, mezzi e modalità di verifica in ingresso, finalizzate al controllo dei prerequisiti di apprendimento e al loro eventuale consolidamento, e da verifiche in uscita, mirate ad individuare tempestivamente eventuali difficoltà, in modo da calibrare i percorsi didattici rispetto ai bisogni formativi degli studenti)
2. E-Learning (uso delle tecnologie multimediali e di Internet per migliorare la qualità dell'apprendimento)
3. Peer education (è una metodologia didattica che si basa su un processo di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari, un netto cambio di prospettiva nel processo di apprendimento, che vedrà gli studenti, e non i docenti, al centro del sistema educativo)
4. Didattica integrata
5. Lezione frontale
6. Lezioni partecipate e dialogate;
7. Ricerche individuali e di gruppo.

Griglie di valutazione:

Simulazione Prima Prova

Allegato n. 2: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova, Colloquio

PRIMA PROVA INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (max60 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO DELLA PROVA
1. TESTO	**TOTALE PUNTI 20**			
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	10 punti	a) il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
COESIONE E COERENZA TESTUALI	10 punti	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) In più punti il testo manca di coerenza e connessione	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
2. LINGUA	**TOTALE PUNTI 20**			
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	10 punti	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico c) incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E PUNTEGGIATURA	10 punti	a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
3. CULTURA	**TOTALE PUNTI 20**			
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 punti	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari d) Le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	10 punti	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
				…./60

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO (MAX 40 PUNTI)

INDICATORI	**PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE**	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI**	**PUNTEGGIO DELLA PROVA**
RISPETTODEIVINCOLIPOSTI NELLACONSEGNA(lunghezza deltesto, formaparafrasataosinteticadella rielaborazione)	10 punti	a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) Nel complesso rispetta i vincoli c) Lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario d) Non si attiene alle richieste della consegna	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
CAPACITÀDI COMPRENDEREILTESTONEL SUO SENSOCOMPLESSIVOENEISUOISNODI TEMATICI E STILISTICI	10 punti	a) Comprende perfettamente il testo e comprende gli snodi tematici e stilistici b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) Non ha compreso il senso complessivo del testo	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
PUNTUALITÀNELL'ANALISILESSICALE, SINTATTICA,STILISTICA ERETORICA	10 punti	a) L'analisi è molto puntuale e approfondita b) L'analisi è puntuale e accurata c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
INTERPRETAZIONECORRETTA EARTICOLATADEL TESTO	10 punti	a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) interpretazione corretta e articolata, motivata con valide ragioni c) interpretazione abbozzata, corretta, ma non approfondita d) il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
				…./40
FIRMA DELLA COMMISSIONE		---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ----------	**TOTALE PUNTEGGIO (TOTALE INDICAZIONI GENERALI + TOTALE INDICATORI SPECIFICI) DIVISO 5**	…… …….

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (MAX 40 PUNTI)

INDICATORI	**PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE**	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI**	**PUNTEGGIO DELLA PROVA**
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	10 punti	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo c) riesce a seguire con fatica le tesi e le argomentazioni d) e) non riesce a cogliere il senso del testo	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	15 punti	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) sostiene il discorso con una complessiva coerenza d) e) l'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati	**punti 15** **punti 12** **punti 9** **punti 6**	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	15 punti	a) i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) possiede i riferimenti culturali corretti e congruenti c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	**punti 15** **punti 12** **punti 9** **punti 6**	
				…./40
FIRMA DELLA COMMISSIONE		---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ----------	**TOTALE PUNTEGGIO (TOTALE INDICAZIONI GENERALI + TOTALE INDICATORI SPECIFICI) DIVISO 5**	…… ……..

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' (MAX 40 PUNTI)

INDICATORI	**PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE**	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI**	**PUNTEGGIO DELLA PROVA**
PERTINENZADEL TESTORISPETTO ALLATRACCIAEC OERENZANELLAF ORMULAZIONEDE L TITOLOEDELL'EVE NTUALE PARAGRAFAZIO NE	10 punti	a) Pertinenza completa del testo rispetto alla traccia. La scelta del titolo e la divisione in paragrafi sono efficaci ed originali b) Pertinenza adeguata del titolo rispetto alla traccia. Il titolo si attiene in modo corretto e coerente al testo. La divisione in paragrafi èefficace c) Pertinenza essenziale del testo rispetto alla traccia. Il titolo si attiene sufficientemente al testo. La divisione in paragrafi è corretta d) Il testo è marginalmente pertinente alla traccia. Titolo poco convincente o assente. Divisione scorretta in paragrafi o assente	**punti 10** **punti 8** **punti 6** **punti 4**	
SVILUPPOORDINA TOELINEARE DELL A ESPOSIZIONE	15 punti	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) l'esposizione è abbastanza ordinata d) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	**punti 15** **punti 12** **punti 9** **punti 6**	
CORRETTEZZAEA RTICOLAZIONEDE LLECONOSCENZE EDEI RIFERIMENTICULT URALI	15 punti	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	**punti 15** **punti 12** **punti 9** **punti 6**	
				…/40
FIRMA DELLA COMMISSIONE		---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ----------	**TOTALE PUNTEGGIO (TOTALE INDICAZIONI GENERALI + TOTALE INDICATORI SPECIFICI) DIVISO 5**	…….

Dipartimento **U**manistico-**L**inguistico **ITT**

Sotto-dipartimento di **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI**	**PUNTI** (max/min)	**RISULTATO**
INDICATORE 1 a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L'elaborato è ben pianificato nell'organizzazione e presenta idee originali	1	
	L'elaborato è ben pianificato ma non presenta idee originali	0,9/0,8	
	L'elaborato presenta una pianificazione e un'organizzazione delle idee coerente alla traccia	0,7/0,6	
	Elaborato non completamente coerente nella organizzazione testuale e poco pertinente in relazione alla consegna	0,5	
	Elaborato disorganico, povero concettualmente e per niente pertinente	0,4/0,1	
b. Coesione e coerenza testuale	Uso non ripetitivo, corretto, logico ed ordinato dei connettivi	1	
	Uso corretto e ordinato dei connettivi	0,9/0,8	
	Uso complessivamente appropriato dei connettivi	0,7/0,6	
	Uso non sempre appropriato dei connettivi e molto ripetitivo	0,5	
	Uso inappropriato e carente dei connettivi logici	0,4/0,1	
INDICATORE 2 a. Ricchezza e padronanza lessicale.	Padronanza lessicale sicura ed efficace ai fini della comunicazione	1	
	Buona padronanza lessicale e uso vario dei sinonimi	0,9/0,8	
	Lessico nel complesso corretto e appropriato	0,7/0,6	
	Lessico elementare e ripetitivo	0,5	
	lessico inadeguato e scorretto	0,4/0,1	
b. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato senza errori morfologici sintattici e ortografici; punteggiatura sicura e attenta	1	
	Elaborato senza errori morfologici, sintattici e ortografici e buona padronanza della punteggiatura	0,9/0,8	
	Elaborato con trascurabili errori di ortografia, con sintassi adeguata al contesto e uso adeguato della punteggiatura	0,7/0,6	
	Elaborato con ortografia e punteggiatura accettabili, ma con una sintassi poco efficace	0,5	
	Elaborato con diffusi errori ortografici e di punteggiatura, sintassi involuta e scorretta	0,4/0,1	

INDICATORE 3 a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L'elaborato organizza ín modo ottimale le conoscenze e i riferimenti culturali presenti nel testo	1	
	L'elaborato tratta in modo chiaro e preciso i riferimenti culturali	0,9/0,8	
	Elaborato con adeguate conoscenze ai riferimenti culturali	0,7/0,6	
	Elaborato che presenta limitati riferimenti culturali	0,5	
	Non vi sono riferimenti culturali tangibili, Poche conoscenze e confuse	0,4/0,1	
b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi di valore con dovuta attenzione e puntualità, approfondendo in modo originale i temi d'analisi	1	
	Esprime giudizi e valutazioni entrando nel merito della tematica e approfondendola	0,9/0,8	
	I giudizi e le valutazioni evidenziano una sufficiente capacità critica	0,7/0,6	
	Semplici giudizi critici e valutazioni personali molto generiche	0,5	
	Giudizi soggettivi poco coerenti e valutazioni personali in contraddizione con il testo svolto	0,4/0,1	
		RISULTATO DEGLI INDICATORI GENERALI	

GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE DI ITALIANO E STORIA – A.S. 2021/2022

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	COMPRENSIONE	RIELABORAZIONE	ESPOSIZIONE	LIVELLO COMPETENZE	VOTO
Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali	Sicura approfondita e personale	Autonoma con valutazioni personali e originali	Fluida e articolata e lessicalmente ricca	**ECCELLENTE**	**10**
Esaurienti e approfondite	Sicura anche riguardo ai concetti complessi	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca	**AVANZATO**	**9**
Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	autonoma	Fluida e articolata	**BUONO**	**8**

Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguata e non limitata ai concetti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata	**INTERMEDIO**	**7**
Limitate ai contenuti essenziali e manualistiche	**Corretta riguardo ai concetti fondamentali**	**Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante**	**Semplice ma chiara**	**BASE**	**6**
Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa, stentata lessicalmente povera	**NON ADEGUATO**	**5**
Molto lacunose, frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	Rielabora in modo frammentario e scorretto	Confusa faticosa e lessicalmente povera	**COMPETENZE NON ACQUISITE**	**4**
Non possiede le conoscenze di base e\o fornisce informazioni non pertinenti	Comprensione approssimativa	Nulla	Sconnessa e contraddittoria	**COMPETENZE NON ACQUISITE**	**3**
Non possiede alcuna conoscenza/ Rifiuta la verifica orale				**COMPETENZE NON ACQUISITE**	**1 – 2**

Griglia_pratico_dip.scientifico-matematico

N.	peso		peso ob. Min.	INDICATORI	VALUTAZIONE	Punti da attribuire	Assegnato
1	0,2	obiettivo minimo	0,2	Capacità di lavoro in gruppo e nell'ambiente di laboratorio	inadeguata	1-4	
					sufficiente	5-6	
					appropriata	7-8	

					eccellente	9-10	
2	0,1	obiettivo minimo	0,1	Comprensione della traccia	inadeguata	1-4	
					sufficiente	5-6	
					appropriata	7-8	
					completa	9-10	
3	0,1			Conoscenza specifica dei contenuti teorici richiesti	insufficiente	1-4	
					sufficiente	5-6	
					completa	7-8	
					approfondita	9-10	
4	0,1			Applicazione dei principi teorici alla realizzazione dell'esperienza	inadeguata	1-4	
					sufficiente	5-6	
					appropriata	7-8	
					approfondita	9-10	
5	0,2	obiettivo minimo	0,25	Esecuzione pratica	scarsa	1-4	
					appropriata	5-8	
					eccellente	9-10	
6	0,1	obiettivo minimo	0,1	Conoscenze degli strumenti utilizzati e loro utilizzo	scarsa	1-4	
					appropriata	5-8	
					eccellente	9-10	
7	0,2	obiettivo minimo	0,35	Produzione della documentazione del lavoro assegnato, rispetto dei tempi di consegna	Accennata e/o non genuina	1-3	
					Parzialmente eseguita e con errori gravi	4	
					Sufficientemente Corretta e incompleta	5	
					Sufficientement	6-7	
					Corretta e Completa	8-9	
					Approfondita	10	
Totale punteggio espresso in decimi							

GRIGLIE DI VALUTAZIONE prova pratica scienze motorie e sportive emotorie

10 Ottimo	in maniera autonoma emorizzare ed utilizzare con rretto linguaggio tecnico ortivo le modalità esecutive lle azioni motorie.	plica in modo autonomo e rretto le conoscenze otorie acquisite, affronta n sicurezza nuovi problemi ercando con creatività luzioni alternative	alizza efficaci gesti motori controllandoli in uazioni complesse, agisce in sicurezza pettando i propri limiti, risolve in modo rsonale problemi motori sportivi. Rispetta le gole nei giochi di squadra utilizzando le oprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce pporti corretti all'interno del gruppo.
8 screto- ono	spiegare il significato lle azioni e le modalità ecutive dimostrando una ona adattabilità alle quenze motorie	adattarsi a situazioni otorie che cambiano, sumendo più ruoli e rontando in maniera rretta nuovi impegni.	alizza gesti motori controllandoli in situazioni semplici a complessi, agisce in condizioni di urezza, rispetta le regole nei giochi sportivi e llabora con gli altri per il raggiungimento di un ultato sportivo.
sufficiente	emorizza, utilizza modalità ecutive sufficientemente.	applicare in modo fficiente ed autonomo quenze motorie.	alizza gesti motori in situazioni dinamiche mplici, conosce le regole fondamentali dei chi sportivi applicandole parzialmente, interno del gruppo collabora solo in parte al ggiungimento degli obiettivi.
5 sufficiente ediocre	esprime in modo improprio memorizza in maniera perficiale il linguaggio cnico sportivo.	n sa valutare ed applicare le oni motorie e a compiere ori di gruppo. Anche ll'effettuare azioni motorie mplici commette gravi errori ordinativi.	alizza in parte semplici gesti motori, partecipa ssivamente (o solo se sollecitato), negli sport dividuali e di squadra. Non comprende regole ollabora solo con alcuni compagni all'interno l gruppo.
3 avemente ufficiente	elabora in modo mmentario gli schemi otori di base. Si rifiuta di stenere le prove pratiche.	n riesce a comprendere gole,denota totale impegno e disinteresse.	n pratica attività sportiva

Griglie di val. scritto/orale

Griglia di valutazione per la prova scritta

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
10	Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita e ampliata degli argomenti e delle informazioni.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate anche a problemi complessi; trova da solo soluzioni migliori.	Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, senza alcun errore
9	Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita degli argomenti e delle informazioni.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione e originalità.	Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, errori e imprecisioni riguardano solo aspetti marginali
8	Possiede una conoscenza completa, e approfondita degli argomenti e delle informazioni.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con precisione.	Risolve correttamente i problemi con procedure valide, anche se a volte si notano sviste o incompletezza.
7	Possiede una conoscenza completa, e approfondita degli argomenti, se guidato sa approfondire.	Sa utilizzare le tecniche appropriate e opera con precisione anche se non sempre in completa autonomia.	Risolve correttamente i problemi con procedure valide, anche se a volte si notano sviste, travisamenti o incompletezza.
6	Dimostra di possedere le conoscenze essenziali degli argomenti, delle informazioni, dei termini specifici. Se guidato, riesce a fornire completamenti.	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera con accettabile precisione.	Incontra difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Risolve i problemi con procedure valide, emergono alcune incertezze; i passaggi più difficili non vengono superati.
5	Dimostra conoscenze minime ma non approfondite non consegue una sufficiente assimilazione.	Ha bisogno di essere guidato o di imitare; solo così riesce ad ottenere risultati accettabili.	Nei problemi commette errori di procedura o non ne trova una valida, ciò, a volte, anche su argomenti essenziali.

4	Dimostra di non conoscere gli argomenti. Anche se guidato non riesce a fornire completamenti.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo impreciso.	Nei problemi commette numerosi errori anche gravi, dimostrando, spesso, di non possedere procedure risolutive.
3	Dimostra studio ed esercitazioni insufficienti, non conosce gli argomenti.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo gravemente impreciso..	Nei problemi commette numerosi errori anche gravi, dimostrando di non possedere procedure risolutive.
2	Dimostra studio pressoché nullo.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo gravemente impreciso.	Non sa risolvere i problemi.
1	Non svolge le prove scritte	Denota totale disimpegno e disinteresse.	Non svolge le prove

Griglia di valutazione per la prova orale

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
10	Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita e ampliata degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti in modo preciso, chiaro e completo.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione e originalità facendo opportuni collegamenti, mostrando conoscenza approfondita dei temi proposti.	Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, senza alcun errore
9	Possiede una conoscenza completa, coordinata, approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti con grande fluidità e ricchezza verbale	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione e originalità e collega argomenti di discipline diverse	Risolve correttamente i problemi con procedure logiche e chiare, errori e imprecisioni riguardano solo aspetti marginali

8	Possiede una conoscenza completa, e approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti in modo preciso, in forma comprensibile e articolata.	Lavora in autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con precisione e risponde a domande su argomenti di diverse discipline.	Risolve correttamente i problemi con procedure valide, anche se a volte si nota incompletezza.
7	Possiede una conoscenza completa, e approfondita degli argomenti, delle informazioni e dei termini specifici. Espone i contenuti con precisione, in forma comprensibile e argomentata.	Sa utilizzare le tecniche appropriate e opera con precisione anche se non sempre in completa autonomia.	Risolve correttamente i problemi con procedure valide, anche se a volte si notano sviste, travisamenti o incompletezza.
6	Dimostra di possedere le conoscenze essenziali degli argomenti, delle informazioni, dei termini specifici. Espone i contenuti con accettabile correttezza e in forma comprensibile. Se guidato, riesce a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti.	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera con accettabile precisione.	Incontra difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Risolve i problemi con procedure valide, emergono alcune incertezze; i passaggi più difficili non vengono superati.
5	Dimostra di avere studiato, ma di non aver conseguito una sufficiente assimilazione. Espone i contenuti con qualche imprecisione e travisamento, in forma non sempre logica e comprensibile.	Ha bisogno di essere guidato o di imitare; solo così riesce ad ottenere risultati accettabili.	Nei problemi commette errori di procedura o non ne trova una valida, ciò, a volte, anche su argomenti essenziali.
4	Dimostra di non conoscere gli argomenti. Espone i contenuti con lacune ed errori. L'argomentazione è confusa ed incerta.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo impreciso.	Nei problemi commette numerosi errori anche gravi, dimostrando, spesso, di non possedere procedure risolutive.
3	Dimostra studio molto scarso. Espone i contenuti con gravi lacune ed errori, in forma disordinata e poco chiara.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo gravemente impreciso.	Nei problemi commette numerosi errori anche gravi, dimostrando di non possedere procedure risolutive.

2	Dimostra studio pressoché nullo. Espone soltanto frammenti di contenuto, per sentito dire o per intuito.	Denota disimpegno e ignoranza delle metodiche. Opera in modo gravemente impreciso.	Non sa risolvere i problemi.
1	Si rifiuta di sostenere le prove orali	Denota totale disimpegno e disinteresse.	Non svolge le prove

Griglie di Valutazione IRC:

- Non Sufficiente : quando l'alunno manifesta scarsa partecipazione, conoscenza frammentaria dei contenuti, ma soprattutto scorrettezza e maleducazione.

- Sufficiente : l'alunno dimostra solo conoscenze di base , scarsa partecipazione ed interesse limitato.

- Buono : l'alunno conosce e approfondisce le conoscenze, manifesta attenzione e interesse.

- Molto : l'alunno dimostra impegno assiduo, capacità di analisi, sintesi e un comportamento corretto.

- Moltissimo : l'alunno manifesta vivacità intellettiva, curiosità per gli argomenti che vengono trattati , rielaborazione personale e un comportamento esemplare.

Dipartimento **U**manistico-**L**inguistico **ITT**

Sottodipartimento di **LINGUA INGLESE**

Griglie di Valutazione PROVE OGGETTIVE (prove TIPO A)

TIPO A - PROVE OGGETTIVE

Si tratta di verifiche su conoscenze o competenze di tipologia oggettiva e possono essere strutturate o semi-strutturate.

Quando relative a conoscenze possono riguardare la conoscenza del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche.

Alcune parti di tali verifiche (ad esempio quelle riguardanti la costruzione di dialoghi su traccia), possono essere inserite dal docente come valutazione orali, anche se sono in forma scritta), perché riguardanti abilità orali. In tal caso il loro punteggio sarà scorporato dal resto della verifica.
Le parti di verifica strutturate contengono le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- *matching* (combinazione)
- *cloze* (completamento) • ascolto
- comprensione scritta in modalità prova oggettiva (con risposte a vero/falso o risposta multipla o combinazione) Le parti di verifica semi-strutturate contengono le seguenti tipologie di esercizio:
- traduzione di frasi
- produzione scritta di testi brevi su traccia
- completamento o costruzione di dialoghi

Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio. Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso. Al termine della verifica viene indicato il numero complessivo di item come indicato nel testo della prova. La valutazione della verifica si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 1. La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale. In caso di utilizzo di soglie di sufficienza diverse, questo sarà indicato come annotazione all'interno della verifica stessa. In caso di errori ortografici il docente può decidere di togliere un punto intero per item o meno (ad esempio 0,25 punti, oppure 0,50 punti) o nessun punto in caso di alunno con DSA.

Griglie di Valutazione PROVE SOGGETTIVE (prove TIPO B)

TIPO B - PROVE SOGGETTIVE

PROVE ORALI

Si tratta di verifiche su conoscenze o competenze.

TIPO B1 - Prove orali su conoscenze

Possono riguardare la conoscenza del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche.

Griglia di valutazione prove orali su conoscenze

VOTO	CONOSCENZE
10 – 9	Conosce in modo approfondito i contenuti richiesti
8 – 7	Conosce in modo soddisfacente i contenuti richiesti
6	Conosce in modo sufficiente i contenuti richiesti
5	Conosce in modo insufficiente i contenuti richiesti
da 2 a 4	Non conosce i contenuti richiesti o li conosce in modo estremamente frammentario

TIPO B2 - Prove orali su competenze

Possono essere di varia impostazione (intervista/interazione, presentazione di un argomento, descrizione di un'immagine, *problem solving*, partecipazione a lezioni interattive e a dibattiti collettivi ecc.).

Possono essere individuali, di coppia (*role-playing*) o di gruppo (debate).

Griglia di valutazione prove orali su competenze

VOTO	**COMPRENSIONE CONOSCENZE**	**LESSICO MORFOSINTASSI**	**"FLUENCY" PRONUNCIA**
10 – 9	Comprende e risponde con prontezza in modo pertinente ed esaustivo	Accurata proprietà lessicale ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ottima
8 – 7	Comprende e risponde in modo pertinente ed esauriente	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche sostanzialmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
6	Comprende il significato globale e risponde in modo pertinente fornendo le informazioni essenziali	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche adeguati	Esposizione non sicura e pronuncia non sempre corretta
5	Comprende e risponde in modo parziale	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre adeguati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta

Griglia di valutazione prove scritte su competenze

TIPO B4 - Prove di produzione scritta

i tratta di produzioni con traccia-guida, brevi saggi, questionario a domande aperte, traduzioni. Sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

RODUZIONE SCRITTA

OTO	**CONTENUTO**	**LESSICO**	**FORMA** **ortografia-morfologia-sintassi)**
10– 9	ontenuto pertinente, coerente, saustivo	ccurato appropriato	orretta
8- 7	ontenuto pertinente, coerente, sauriente	opropriato	uasi sempre corretta, on errori non avi
	ontenuto pertinente ed deguato	deguato	deguata, con errori he non ompromettono la omprensione
	ontenuto pertinente ma non ompleto	on sempre appropriato	on sempre adeguata on frequenti errori che on compromettono la omprensione
a 1 a 4	ontenuto non pertinente e/o ammentario	appropriato	on corretta con gravi rrori che ompromettono la omprensione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO (Min. - Max.)	PUNTEGGIO
1.Comprensione della traccia (max 10)	Appropriata	8-10	
	Sufficiente	6-7	
	Carente	4-5	
	Insufficiente	1-3	
2.Conoscenza dei contenuti (max 10)	Completa	8-10	
	Sufficiente	6-7	
	Carente	4-5	
	Insufficiente	1-3	
3.Applicazione di tecniche	Sicura	8-10	

(max 10)	Buona	6-7	
	Imprecisa	4-5	
	Lacunosa	1-3	
4.Esecuzione (max 10)	Completa e Corretta	8-10	
	Sufficientemente Corretta e Completa	6-7	
	Solo parzialmente corretta	4-5	
	Accennata	1-3	
		TOTALE	

(Totale= Media dei punteggi relativi sugli indicatori utilizzati)

TOTALE _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DIP. SCIENTIFICO/TECNOLOGICO

TIPOLOGIA: ITEM A RISPOSTA APERTA

QUESITO A RISPOSTA APERTA	
INDICATORI	PUNTEGGIO GREZZO

Risposta nulla o palesemente errata (non possiede le conoscenze essenziali)	1-2
Risposta molto parziale, non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali)	3-4
Risposta parziale, sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)	5-6
Risposta quasi completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)	7-8
Risposta completa e corretta (possiede conoscenze complete e dettagliate)	9-10

La valutazione di tale tipologia di prova è data dalla media dei punteggi conseguiti nei singoli item.

TIPOLOGIA: ITEM A RISPOSTA MULTIPLA

RISPOSTA	PUNTI (PG)
CORRETTA	10
NON DATA/ERRATA	0

La valutazione di tale tipologia di prova è data dalla media dei punteggi conseguiti nei singoli item

Il documento è stato approvato dal consiglio di classe durante la seduta del 11/05/2023

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Elenco firmatari

Marco Cagnetti

Firma di Marco Cagnetti

Firma

Il 17/05/2023 alle 20:28:19, Marco Cagnetti ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
17.05.2023 18:28:20 UTC

Carla Di Francesco

Firma di Carla Di Francesco

Firma

Il 17/05/2023 alle 17:46:17, Carla Di Francesco ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
17.05.2023 15:46:17 UTC

Arianna Federici

Firma di Arianna Federici

Firma

Il 17/05/2023 alle 17:50:15, Arianna Federici ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
17.05.2023 15:50:15 UTC

Antonio Francese

Firma di Antonio Francese

Firma

Il 19/05/2023 alle 14:43:38, Antonio Francese ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
19.05.2023 12:43:38 UTC

Maurizio Gagliardi

Firma di Maurizio Gagliardi

Firma

Il 19/05/2023 alle 13:51:47, Maurizio Gagliardi ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
19.05.2023 11:51:48 UTC

Anselmo Gregori

Firma di Anselmo Gregori

Firma

Il 17/05/2023 alle 16:53:02, Anselmo Gregori ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
17.05.2023 14:53:02 UTC

Fatos Laze

Firma di Fatos Laze

Firma

Il 18/05/2023 alle 06:54:33, Fatos Laze ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
18.05.2023 04:54:33 UTC

Marco Manfredi

Firma di Marco Manfredi

Firma

Il 19/05/2023 alle 15:49:38, Marco Manfredi ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
19.05.2023 13:49:39 UTC

Luca Nicolamme

Firma di Luca Nicolamme

Firma

Il 17/05/2023 alle 16:54:34, Luca Nicolamme ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
17.05.2023 14:54:34 UTC

Rita Petrelli

Firma di Rita Petrelli

Firma

Il 19/05/2023 alle 14:47:34, Rita Petrelli ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
19.05.2023 12:47:34 UTC

Ignazio Semilia

Firma di Ignazio Semilia

Firma

Il 17/05/2023 alle 16:32:24, Ignazio Semilia ha confermato la volonta' di apporre qui la propria Firma Elettronica Avanzata ai sensi dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.
17.05.2023 14:32:24 UTC

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Elenco firmatari

Antonio Francese

Firma di Antonio Francese

Firma .....

Maurizio Gagliardi

Firma di Maurizio Gagliardi

Firma .....

Marco Manfredi

Firma di Marco Manfredi

Firma .....

Rita Petrelli

Firma di Rita Petrelli

Firma .....